

Подготовил учитель математики
МБОУ Виткуловская СШ
Сосновского района Нижегородской области:
Бодров С.Б.

«РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Сегодня приоритет в образовании отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Обучение и воспитание – взаимосвязанные подсистемы образования. Дополняя друг друга, они служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Обучение – это система формирования интеллектуальных и технологических способностей учащихся. Воспитание же опирается на реальные межличностные отношения, социальные процессы и явления, способные вызвать эмоциональные переживания и дать ребенку в виде приобретаемого опыта корректную модель поведения в той или иной жизненной ситуации.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом. Нельзя согласиться с мнением о том, что урок совершенно изжил себя. Дидактические и воспитательные возможности урока далеко не исчерпаны.

Важнейшим аспектом воспитательной функции на уроке является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности. Степень реализации этих возможностей на уроке

изначально определяет успешность учебно-познавательной деятельности школьников.

Реформирование системы общего образования сегодня нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, ценностей свободы, добра, справедливости, экологического благополучия, семьи, здоровья, Родины, образования, труда, творчества, красоты и других общечеловеческих ценностей.

Развитие в наши дни демократических процессов в системе образования, вариативности содержания воспитательных программ и моделей воспитательных систем способствует более конструктивному и органичному развитию интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности. Отказ от жестких авторитарных схем, связанных с манипулированием учащимися и установкой лишь на запоминание готовых знаний, способствует созданию нового образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию на практике принципа свободы, предоставление детям реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов деятельности, сочетающееся с воспитанием у них чувства ответственности за результаты своей деятельности.

Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом.

Определим ряд идей, реализация которых существенно повышает воспитательный потенциал учебного процесса и обеспечивает успешное решение воспитательных задач.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Таким образом, при организации учебного процесса необходимо добиваться единства обучения, воспитания и развития.