

Подготовил учитель математики
МБОУ Виткуловская СШ
Сосновского района Нижегородской области:
Бодров С.Б.

Вопросы-ответы по работе с детьми с ОВЗ

1. Положительный эмоциональный настрой детей с ОВЗ на работу – какими средствами может достигаться?

Ответ:

Методы положительного эмоционального настроения, веры в свои силы:

- ✓ **метод «радостной перспективы»** - это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время;
- ✓ **метод «увлечения весельем»** - юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни;
- ✓ **метод «поощрения и похвалы»** - этот метод возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);
- ✓ **метод «самонаблюдения за своими эмоциями»** - метод, с помощью которого ребенок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство. Это необходимо для поддержания положительного эмоционального настроения в жизни.

С целью создания положительного эмоционального настроения детей с ОВЗ на работу необходимо:

- создавать атмосферу психологического комфорта, что позволит достичь положительной динамики реабилитационного периода для ребенка;
- устанавливать контакт не только с ребенком, но и с родителями. Это возможно с помощью мимики, взгляда, улыбки, жеста, ласковой выразительной речи, а главное – положительного эмоционального настроения;
- предоставлять детям относительную свободу в игре, используя метод совместного действия только в том случае, если ребенок нуждается в такой помощи;
- предлагать доступные игры с движениями, которые не требуют особых усилий при выполнении;
- если это урок музыки, то сопровождать игры песнями и музыкой с четким ритмом, короткими фразами, понятным текстом.

На учебных, коррекционно-развивающих занятиях возможно применение технологии арттерапии (музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, оригамитерапия).

Самый короткий путь раскрепощения ребёнка, снятия зажатости, развитие чувств – это путь через игру.

Положительный эмоциональный настрой детей с ОВЗ на работу может оказать и сказкотерапия. Сказка играет большую роль в коррекции эмоциональной сферы «особых» детей. Она оказывает координирующее воздействие на эмоциональную сферу детей. Сказкотерапия способствует умственному развитию детей.

Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся, они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Также положительным моментом можно считать игру с массажным мячом, с целью тактильной и эмоциональной стимуляции ребенка.

Эффективность использования артпедагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллекта доказана многими педагогами, в частности, М. С. Вальдес-Одриосола, Л. Д. Лебедевой, Е. А. Медведевой и др.

2. Как может осуществляться актуализация опорных знаний, необходимых для усвоения новых учебных материалов у детей с ОВЗ?

Ответ:

Актуализация означает психологическую подготовку учащегося:

- сосредоточение внимания,
- осознание значимости грядущей деятельности,
- возбуждение энтузиазма к уроку.

Актуализация опорных знаний и способов действий (это значит не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и их применение в новой ситуации) может осуществляться:

- при повторении пройденного материала через работу со схемами, таблицами и тестами (учащиеся с интересом выполняют задания как на парте в виде выложенных карточек, так и на интерактивной доске);
- в виде проведения проверочного терминологического диктанта;
- в виде сочетания разных способов опроса (устный, письменный, индивидуальный, краткий фронтальный) по пройденной теме с целью установления связи нового материала с ранее изученным (активизация мыслительной деятельности);
- в виде повторного разъяснения преподавателя;
- с помощью опорных сигналов или конспектов Шаталова.

Учитель должен планировать и организовывать работу по актуализации опорных знаний обучающихся как подготовительный этап, используя при организации урока деятельностный метод обучения детей с ОВЗ, позволяющий быстро и качественно включить обучающихся в освоение нового знания.

3. Как можно учитывать индивидуальные особенности учащихся?

Ответ:

Индивидуальный подход - основной психолого-педагогический принцип, согласно которому в обучении учитывается индивидуальность каждого ребенка как проявление особенностей его психофизиологической организации в ее неповторимости, своеобразии, уникальности.

Сущность принципа индивидуального подхода состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей.

Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.

Дети с ОВЗ нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к

правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Учитель для изучения учащихся получает данные клинического и психологического обследования каждого ученика с ОВЗ и дополняет их педагогическими наблюдениями. В результате этого создаются педагогические характеристики учащихся, отражающие состояние их речи, внимания и памяти, темпа работы и общей работоспособности, уровень развития логического мышления, пространственной ориентировки, двигательной и эмоционально-волевой сферы. Опираясь на эти данные, учитель намечает ближайшие и перспективные задачи в работе с каждым учеником и разрабатывает для их решения систему педагогических мер для применения в условиях фронтальной работы с классом, а в отдельных случаях — индивидуальной дополнительной работы.

Индивидуальный подход необходим учащимся с ОВЗ независимо от их успехов в учебе.

4. Как организовать смену видов деятельности учащихся?

Ответ:

С целью предотвращения наступления утомления, можно использовать разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

5. Как реализовать принцип «понятно и не скучно»?

Ответ:

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного.

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Главное, что должен знать и чувствовать ребёнок, - то, что в огромном и не всегда дружелюбном мире есть маленький островок, где он всегда может почувствовать себя защищённым, любимым и желанным. Каждый ребёнок обязательно станет взрослым. И от решений, принятых нами сегодня будут зависеть его завтрашние победы и успехи.

В работе следует использовать специальные методики для обучения детей с ОВЗ:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

6. Какими приемами можно развивать самостоятельность действий учащихся с ОВЗ?

Ответ:

Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности включают методы стимулирования развития личности:

- ❖ метод поощрения (устная благодарность, вручение грамоты, приза, ценного подарка, помещение фотографии на доску почета, в книгу лучших учеников школы, награждение родителей, награждение поездкой на экскурсию и т.д.);
- ❖ метод наказания (взглядом, отстраненным отношением, порицанием в индивидуальной беседе, замечанием, обсуждением проступка в коллективе, выговором);
- ❖ метод «предоставления дополнительных полномочий» (обучение поиску дополнительных средств для достижения цели);
- ❖ метод критики (обучение самоанализу действий и поступков);
- ❖ метод «ролевой игры» (представление себя в ролях отрицательных и положительных персонажей);

- ❖ метод самодиагностики - обучение анализу своих индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, поступков;
- ❖ метод самооценки - обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, использованных средств;
- ❖ метод самоорганизации - обучение самостоятельному планированию режима дня, питания, физических и интеллектуальных нагрузок, сна, отдыха (составление и соблюдение распорядка дня, ведение ежедневника необходимых дел и т.д.);
- ❖ метод самореабилитации - самостоятельный способ восстановления физических и психических сил (расслабление, водные процедуры, смена видов деятельности, достижение гармонии путем включения в творческий, эмоционально-нравственный процесс);
- ❖ метод самоопределения - создание ситуаций, когда ребенок должен самостоятельно сделать выбор;
- ❖ метод самореализации - создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и др.);
- ❖ метод самоконтроля – самостоятельный способ наблюдения за собой и своими поступками;
- ❖ метод самопрогнозирования - построение перспектив своего дальнейшего развития, стратегии и тактики саморазвития, планирование ближайшей и отдаленной перспектив своей деятельности.

7. Как определить оптимальность меры помощи учителя ребенку с ОВЗ в решении учебной задачи?

Ответ:

Чтобы определить оптимальность меры помощи учителя ребенку с ОВЗ нужно учитывать его индивидуальные особенности.

Педагоги, работающие со школьниками с ОВЗ, должны уметь оказывать им различные виды помощи: учебную, стимулирующую, направляющую, обучающую.

Учебная помощь учащимся оказывается в рамках внутриклассной дифференциации, осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь используется в ситуации, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа выполнена неверно. В первом случае учитель подходит к ребенку и помогает ему сконцентрировать внимание, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет – то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения.

В моменты урока, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий используется направляющая помощь. Учитель может заметить затруднения у школьника в процессе работы или после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Педагог косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильное решение, указывает на наглядную опору, аналогичный пример или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

Когда указанные виды помощи не эффективны, то используется обучающая помощь. Учитель может непосредственно показать ученику последовательность и образец выполнения задания.

8. Как добиться осмысления пройденного материала детьми с ОВЗ?

Ответ:

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для учителя является понимание того, что эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

В школе педагоги должны работать с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося.

Крайне важно выработать у ребенка заинтересованность и положительное отношение к учебной деятельности, заданию, предлагаемому учителем. Для этого широко используются дидактический материал и игровая деятельность.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала.

Важным примером правильной организации учебной деятельности ребенка является совместная деятельность с учителем при выполнении задания.

Прочные знания – это результат работы направленной на углубление и закрепление знаний и выработку навыков. Таким средством является повторение.

Повторению в коррекционном обучении принадлежит особая роль. Поэтому в программах большое количество учебного времени отводится на этот процесс. Повторение - это основа всей учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

Повторение необходимо проводить непрерывно в течение всего учебного года, включая его в процесс изучения нового учебного материала и добиваясь осмысления между пройденным и новым.